

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم:

| مقطع / رشته | نام درس |
|----------------------------|---------------------------------|
| کارشناسی / شنوایی شناسی | اندازه گیریهای آکوستیک ایمیتانس |
| زمان / مکان برگزاری | کد درس / دروس پیش نیاز |
| دانشکده توانبخشی | ۲۱ / ارزیابی پایه شنوایی |
| کل مدت زمان تدریس: ۵۱ ساعت | تعداد کل واحد درسی: ۲ |
| عملی * | نظری * |
| ۳۴ | ۱۷ |
| نوع درس | |
| ساعت آموزشی (نظری / عملی) | |

شرح دوره

دانشجو در این درس چگونگی بررسی عملکرد گوش میانی / پرده تمپان و شیپور استاش و نیز مبانی نروفیزیولوژیک و کاربرد رفلکس آکوستیک در شنوایی شناسی را فرا میگیرد. دانشجو قادر خواهد شد با بهره گیری از این آزمونها و مقایسه نتایج آن با سایر آزمون های شنوایی شناسی به تشخیص بیماریها و اختلالات گوش میانی / پرده تمپان / گوش داخلی و عصب شنوایی توسط متخصص گوش و حلق و بینی کمک کند.

هدف کلی

آشنایی دانشجو با اصول و مبانی اندازه گیریهای ایمیتانس و نحوه انجام و تفسیر آنها

اهداف اختصاصی (رفتاری)

حیطه شناختی:

دانشجو باید پس از گذراندن این دوره مهارتهای زیر را کسب کرده باشد:

۱- توانایی تعریف و توضیح پیرامون مفاهیم بنیادی و بالینی ارزیابی ایمیتانس آکوستیک

۲- توانایی اجرای مهارتهای آموخته شده در حیطه های سه گانه درس

۳- توانایی تجزیه و تحلیل نتایج بالینی به دست آمده از آزمون ها

۴- توانایی تلفیق نتایج بالینی به دست آمده با هم و مقایسه آنها با شرایط بالینی بیمار و نیز مقایسه نتایج این آزمون ها با سایر آزمون های شنوایی شناسی بالینی و ارائه گزارش تشخیص افتراقی مبتنی بر اصل کراس چک.

حیطه روانی- حرکتی:

توانایی اجرای مستقل آزمون های بالینی ارزیابی ایمیتانس آکوستیک و ارائه گزارش بالینی درخور.

حیطه نگرشی: کسب مهارت قضاوت بالینی صحیح مبتنی بر دانش بنیادین و مقایسه نتایج با سایر داده های بالینی



فهرست منابع

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب :

1-Katz J. Handbook of clinical Audiology, Baltimore: William & wilkins. Last ed.

2-Gelfand, SA. Essentials of Audiology, Thieme. Lat ed.

۳-اصول ایمیتانس اکوستیک. احمدرضا ناظری

ب) مقالات به روز

ج) محتوای الکترونیکی:

مجموعه اسلاید دکتر ناظری

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

Hunter L, Shahnaz N. Acoustic immitance measures. San Diego: Plural , last ed

گروه آموزشی متولی

گروه شنوایی شناسی

اساتید دوره

| میزان (درصد) مشارکت | Email | مرتبۀ علمی | نام و نام خانوادگی |
|---------------------|-----------------------------|------------|--------------------|
| 100% | Ahmadrezanazeri49@gmail.com | دانشیار | احمدرضا ناظری |
| | | | |

وظایف و انتظارات از دانشجو

| | |
|---|---|
| ۱ | حضور و مشارکت در تمامی جلسات نظری و عملی کلاس |
| ۲ | کسب مهارت در اجرای عملی ازمونها |
| ۳ | کسب توانایی تفسیر ازمون ها |

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره



| روش آموزشی | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> مجازی | <input type="checkbox"/> ترکیبی |
| <input type="checkbox"/> حضوری* | |
| روش های تدریس | |
| <input type="checkbox"/> یادگیری با رویکرد سخنرانی* | <input type="checkbox"/> یادگیری سیار |
| <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله | <input type="checkbox"/> کلاس وارونه |
| <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم* | <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی* |
| <input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده | <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی |
| <input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید: | |
| وسایل کمک آموزشی | |
| <input type="checkbox"/> وایت برد* | <input type="checkbox"/> پروژکتور اسلاید* |
| <input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید: | |

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

| نحوه ارزشیابی دانشجویان | |
|--|--|
| انواع ارزشیابی | درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است |
| <input type="checkbox"/> *ارزیابی پایان ترم | |
| <input type="checkbox"/> *ارزیابی میان ترم | |
| <input type="checkbox"/> *تکالیف | |
| <input type="checkbox"/> *مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی | |
| <input type="checkbox"/> *حضور و غیاب | |
| <input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید: | |
| روش ارزشیابی | |
| <input type="checkbox"/> *چهار گزینه ای | <input type="checkbox"/> جورکردنی گسترده |
| <input type="checkbox"/> *درست - نادرست | <input type="checkbox"/> OSCE |
| <input type="checkbox"/> Portfolio | <input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید: |

| تقویم درس | | | | |
|-----------|---|-----------------------------|------------------------------|------------|
| جلسه | محتوای درس | روش برگزاری / حضوری / مجازی | منابع | مدرس |
| ۱ | مروری بر مبانی فیزیکی ایمنیتانس | حضوری | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظری |
| ۲ | ترمینولوژی ایمنیتانس. آشنایی با مفاهیم امپدانس و ادمیتانس و اجزا آنها | حضوری | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظری |
| ۳ | آشنایی با بلوک دیاگرام /سیستم/و نحوه کار | حضوری | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظری |



| | | | | |
|----|---|-------|------------------------------|------------|
| ۴ | تیمپانومتري/نحوه انجام/تقسيم بندي | حضورى | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظرى |
| ۵ | متغير های تیمپانومتري | حضورى | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظرى |
| ۶ | روش های نوین تیمپانومتري | حضورى | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظرى |
| ۷ | شيبور استاش مبانی ساختار و عملکرد/پاتولوژیها | حضورى | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظرى |
| ۸ | آزمونهای استاش با پرده تمپان سالم | حضورى | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظرى |
| ۹ | آزمون های استاش با پرده تمپان پرفوره | حضورى | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظرى |
| ۱۰ | رفلکس آکوستیک تعريف و نرواناتومی | حضورى | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظرى |
| ۱۱ | انواع رفلکس/چگونگی ثبت | حضورى | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظرى |
| ۱۲ | رفلکس در انواع اختلالات شنوایی | حضورى | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظرى |
| ۱۳ | زوال و نهفتگی در رفلکس | حضورى | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظرى |
| ۱۴ | ارایه کیس های پاتولوژیک/۱ | حضورى | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظرى |
| ۱۵ | ارایه کیس های پاتولوژیک/۲ | حضورى | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظرى |
| ۱۶ | کار عملی با دستگاه | حضورى | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظرى |
| ۱۷ | کار عملی با دستگاه | حضورى | کتاب های کتز/اسنشیال و شهناز | دکتر ناظرى |



توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....

| پیشنهادات کمیته برنامه ریزی درسی | |
|----------------------------------|---|
| | ۱ |
| | ۲ |
| | ۳ |
| | ۴ |